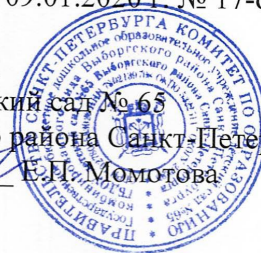


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 09.01.2020 г. № 17-о.д.

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 65
Выборгского района Санкт-Петербурга
Е.И. Момотова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 65 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы
«Шаг вперед»**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ОУ
Протокол заседания от 09.01.2020 г. № 3

**Мотивированное мнение
Совета родителей (законных
представителей) учтено**
Протокол от 09.01.2020 г. № 3

СОГЛАСОВАНА

Первый зам. главы администрации
Выборгского района
Санкт-Петербурга

В.М. Полунин
В.М. Полунин



Санкт-Петербург

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Паспорт программы развития ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы	3
2. Пояснительная записка.	7
(АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ)	7
3. Результаты маркетингового анализа внешней среды	19
4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ (в контексте Национального проекта «Образование»).....	23
5. Оптимальный сценарий развития.	27
6. Концепция развития ОУ.	29
7. Цель программы развития	31
8. Механизмы реализации программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития).....	32
9. Информационные карты проектов.	33
10. Ииндикаторы и результаты развития	47
11. Финансовое обеспечение реализации программы	49

1. Паспорт программы развития ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 год (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	- Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»
	- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
	- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025)
	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
	- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)	
Цели программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. – Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности. – Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач,

	<p>определенных в Национальном проекте «Образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. – Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. – Совершенствование системы взаимодействия с социальными партнерами.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>По направлениям</p> <p>1 этап – 01.01.2020-31.12.2020гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление проблемных зон • Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. • Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. • Разработка целевых проектов и программ. <p>2 этап – 01.01.2021-31.12.2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы. • Формирование и апробирование современной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. • Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов. • Введение профессионального стандарта «Педагог».

	<p>3 этап – 01.01.2024 – 31.12.2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка эффективности и совершенствование современной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей. • Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. • Оценка качества образования в ДОУ
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Система управления: совершенствование системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть открытым, конкурентоспособным дошкольным учреждением. – Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, здоровьесберегающих технологий, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями. – Система работы с педагогами: повышение уровня информационной, коммуникативной, профессиональной компетентности педагогов ДОУ; повышение уровня самообразования педагогов; повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; положительная динамика в осуществлении здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми; повышение эффективности использования ИКТ, игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта детского сада на различных уровнях. – Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы; организация развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО; привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников. – Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами: расширение системы социального партнерства; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	<p>– Система взаимодействия с семьёй: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрана и укрепление здоровья детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации распространения положительного опыта в воспитании детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка поддержки детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию ГБДОУ детский сад № 65 и с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Общем собрании работников. Ежегодный отчет по реализации программы предоставляется общественности через публикацию Публичного доклада заведующего ГБДОУ на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.</p> <p>В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.);</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Момотова Екатерина Павловна, заведующий, 8-812-517-59-78.
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование. 2. Внебюджетное финансирование. <p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
Сайт ОУ	www.detsad65spb.ucoz.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ от 09.01.2020 г. № 17 «Об утверждении Программы развития на 2020-2024 г.г.»

2. Пояснительная записка (АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ)

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Основная цель предыдущей Программы развития - Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОО.

В результате реализации Программы развития произошли существенные изменения по следующим направлениям:

- Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса;
- Качественная и эффективная реализация образовательной программы ДОО;
- Совершенствование системы мониторинга;
- Обновление содержания и технологий дошкольного образования.

За период 2018-2020 гг. государственное задание выполнено в полном объеме.

2.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

2.2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

Главной задачей работы ДОО было изучение и введение в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОО организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно – тематическим планированием. Организация образовательной деятельности осуществляется через:

- Непрерывную непосредственно образовательную деятельность;
- Совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- Свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- Общий объем непосредственно образовательной деятельности;

- Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину дня).
- Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
- Образовательные области, задачи которых решаются в каждом конкретном периоде непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Педагогами ДОО разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей раннего и дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

В комплексно – тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, но и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через все виды детской деятельности, ведущей которых, является игра. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, используемые на тематической неделе, располагаются в группе так, чтобы дети повторно их рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли полученные знания. Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров – конкурсов, выставок творческих работ, в которых принимают участие все участники образовательного процесса. Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

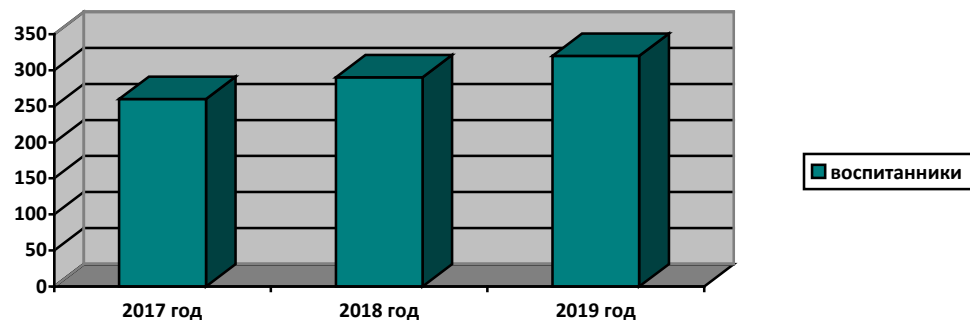
В образовательном учреждении реализуются Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи).

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 65 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

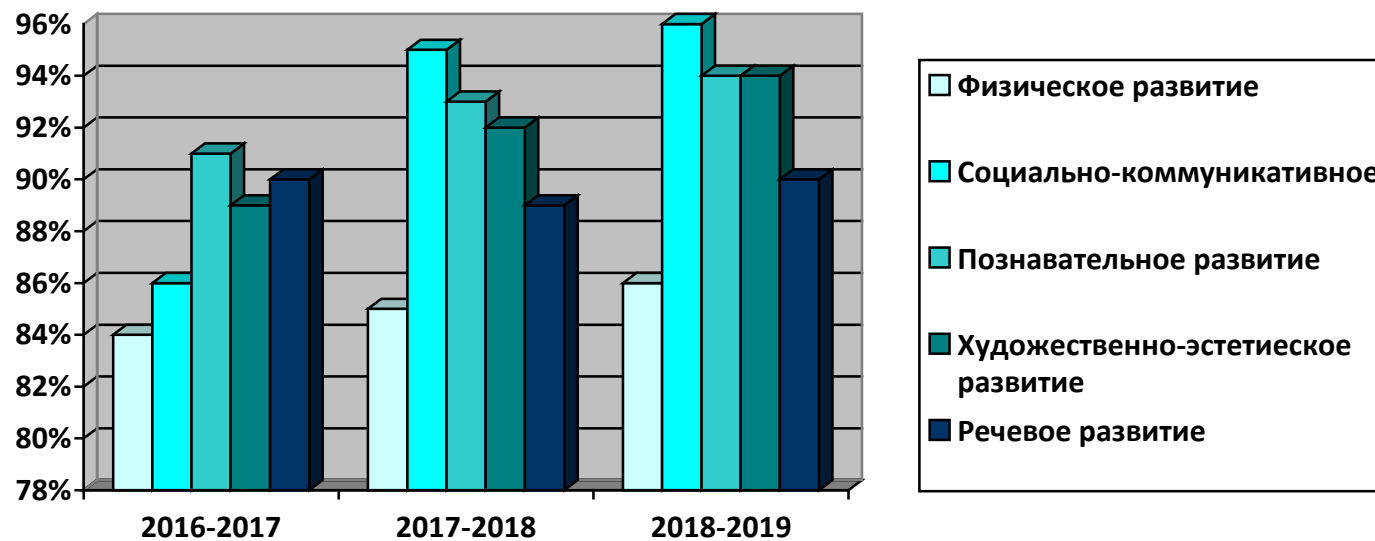
Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речевого развития детей.

Динамика количества обучающихся за 3 года



Результативность образовательной деятельности



Исходя из данных показателей можно констатировать положительную динамику в социально – коммуникативном развитии детей, а также художественно – эстетическом развитии детей.

Причинами низкой динамики физического развития детей могли стать: нарушение режима (систематические пропуски), недооценка родителями важности физического развития ребенка, низкая заинтересованность в образовательном процессе ДООУ. По результатам проведенного анализа освоения детьми образовательной программы следует продолжать работу, согласно ООП ДОО, целевым ориентирам и индивидуальному подходу к воспитанникам:

- Необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, привлечение родителей к физической активности совместно с детьми дома и в дошкольном учреждении.

- Следует продолжать использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, организацию сюжетно – ролевых и других игр, в процессе которых приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений взрослых и детей, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно – исследовательской деятельности. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировке в пространстве, на листе бумаги, во времени, представлений о свойствах и объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

- Продолжать работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам художественной литературы: русскому фольклору, сказкам, поэзии, песенкам.

- Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, фантазия посредством активного использования нетрадиционных

материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно - пространственной среды.

В ДОУ продолжается работа по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню для детей с 12-ти часовым пребыванием в учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договорами, заключёнными с поставщиками.

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года.

Кадровое обеспечение.

ГБДОУ детский сад № 65 укомплектовано кадрами. Педагогические вакансии в учреждении отсутствуют. Образовательную работу в ГБДОУ осуществляют: воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды. Сотрудники имеют следующие звания и награды: заместитель заведующего по УВР Крюкова С.Н. – Почетный работник общего образования Российской Федерации, Звание «Отличник народного просвещения» имеет: музыкальный руководитель Коновалова И.Г., 6 сотрудников награждены «Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации».

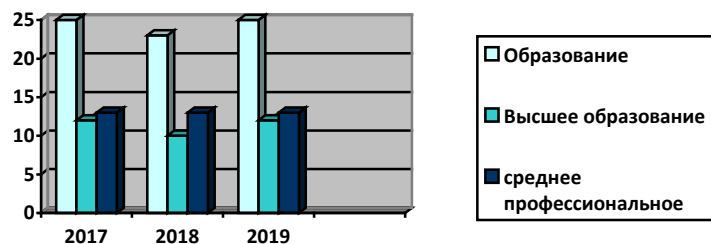
Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения

квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт, и обмениваются своими разработками с коллегами.

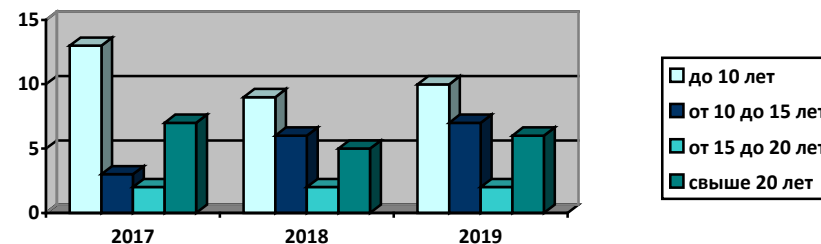
Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, городском и всероссийском уровне.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников.

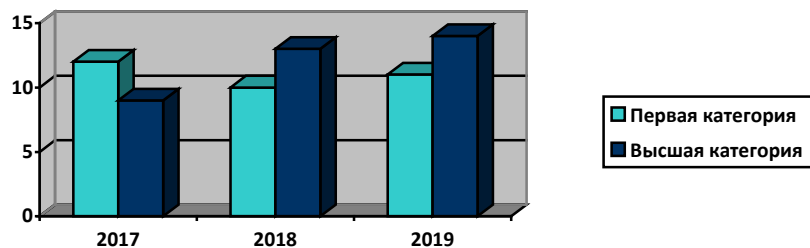
Воспитатели



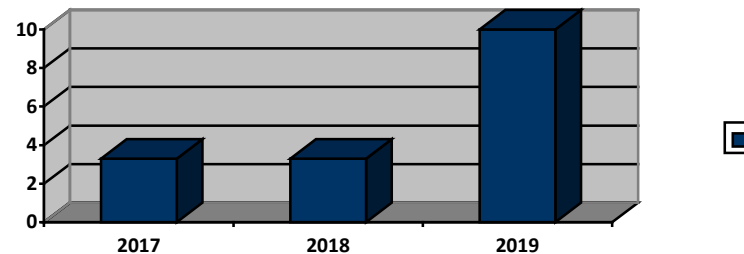
Воспитатели (стаж работы)



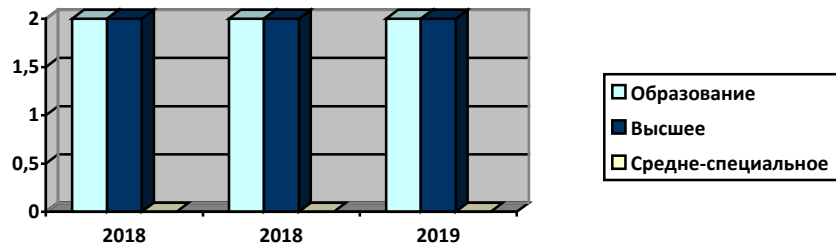
Воспитатели (квалификационная категория)



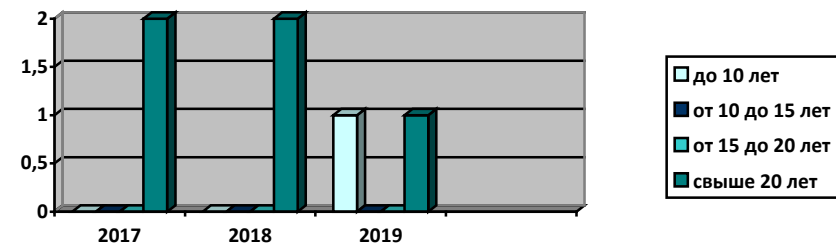
Средний возраст и % молодежи до 30 лет



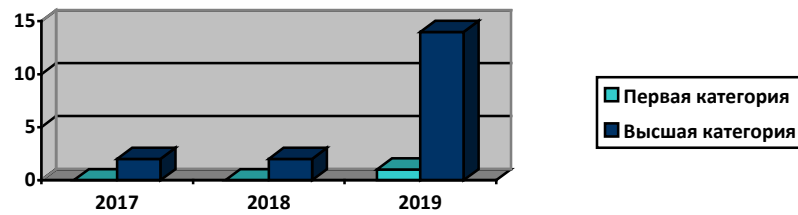
Музыкальные руководители (образование)



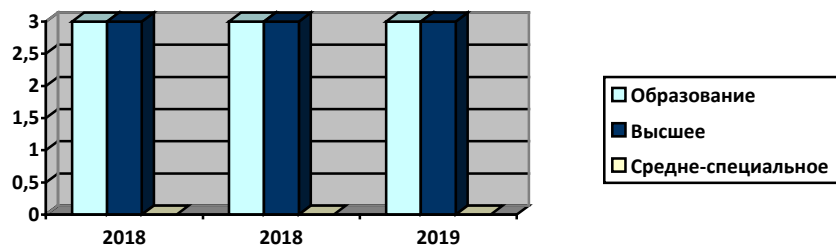
Музыкальные руководители (стаж работы)



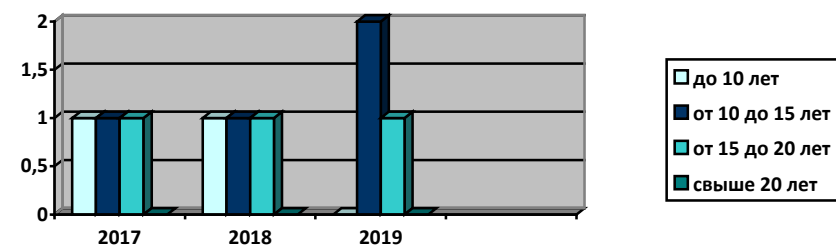
Музыкальные руководители (квалификационная категория)



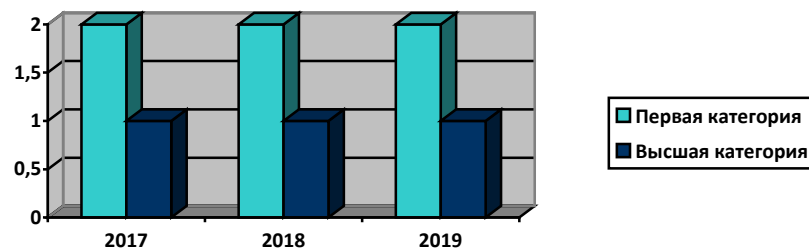
Учителя-логопеды (образование)



Учителя-логопеды (стаж работы)



Учителя-логопеды (квалификационная категория)



Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен ремонт канализации, пищеблока, медицинского кабинета, музыкально – физкультурного зала, кабинета заведующего, заменены старые оконные блоки в групповых помещениях. Проведена замена забора. Приобретены дополнительно: детская мебель, интерактивная доска, дидактические пособия, музыкальный центр, магнитофон, ковровые покрытия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена развивающая предметно - пространственная среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: музыкально - спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах.

Музыкальный зал оснащен проектором, имеется пианино, музыкальный центр, МФУ, компьютер.

Также музыкальный зал служит местом проведения занятий по физической культуре, для этого имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной деятельности.

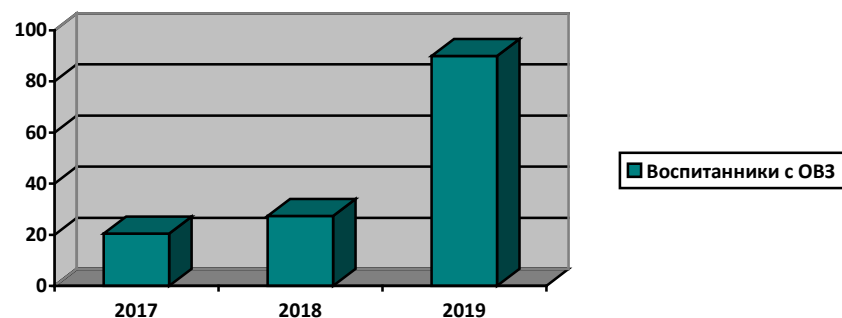
В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, обновлены информационные стенды для родителей.

В детском саду созданы условия для полноценного гармоничного развития ребенка дошкольного возраста.

2.2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года.

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

Образовательное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)



Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

Услуги психолого-педагогической поддержки в образовательном учреждении не предоставляются.

Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой

Индивидуальные образовательные программы в образовательном учреждении не реализуются .

2.2.4. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года

2.2.5. Включенность в инновационную деятельность.

Статус инновационной площадки

Образовательное учреждение не имеет статуса инновационной площадки.

2.2.6. Управление ОО в динамике за 3 года:

Структура управления ОО.

Основой деятельности ДОО является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОО строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОО и основной общеобразовательной и адаптивной программами дошкольного образования, разработанными учреждением самостоятельно на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой и т. д.

В ДОО функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОО, на познавательное, речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

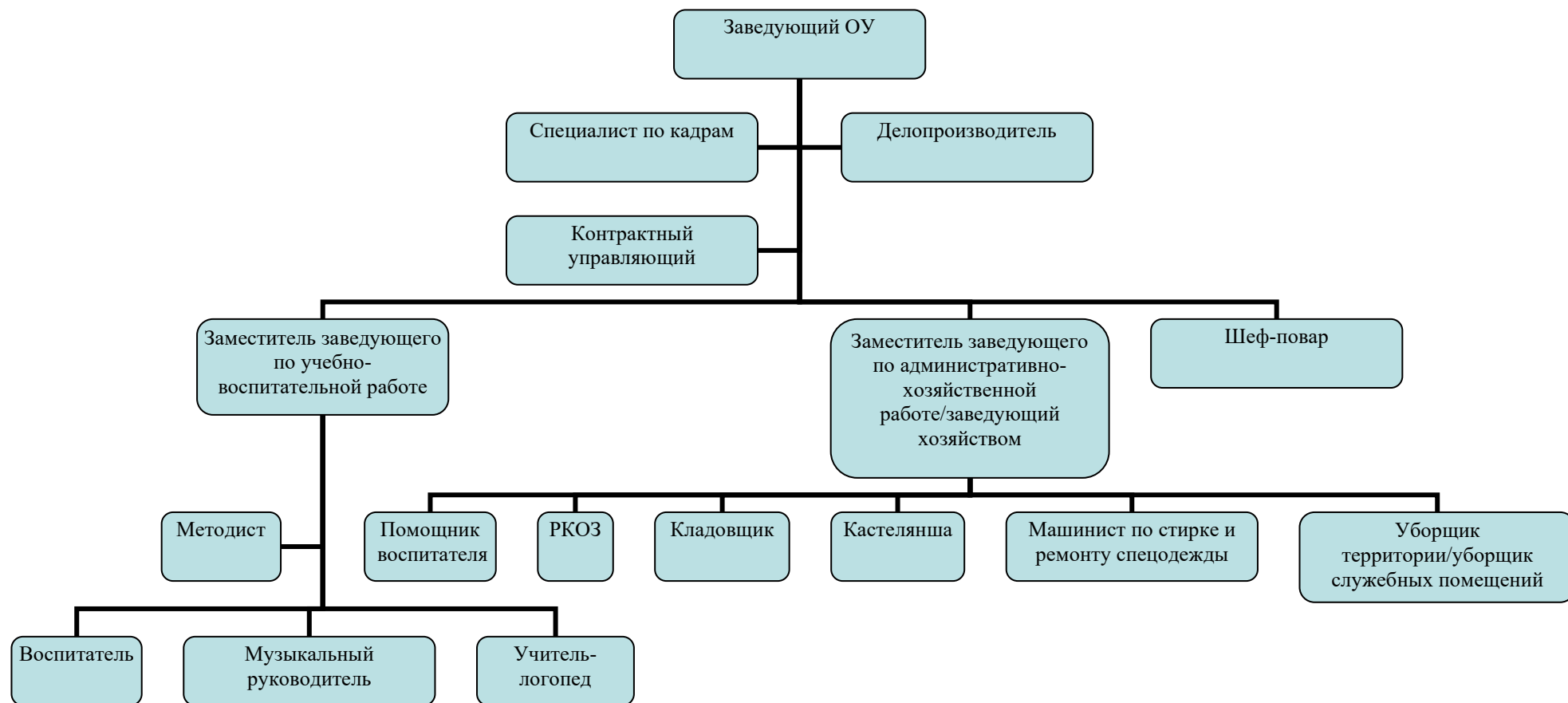
Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОО.

В ДОО разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проверка в организации двигательной активности в ДОО показала что, актуальным остаётся вопрос о разнообразии двигательной активности, обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

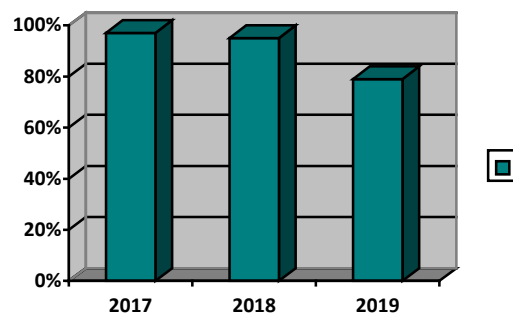


3. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

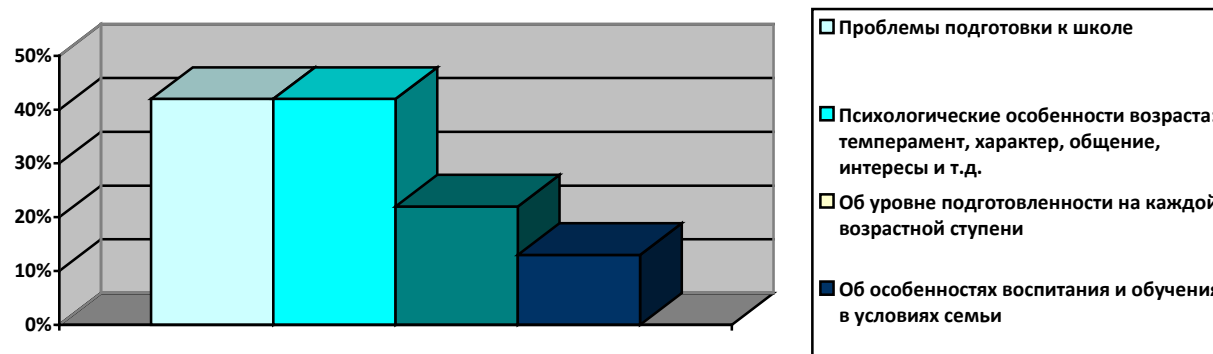
3.1.1. Удовлетворенность родителей.

Показатель удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования за 3 года.

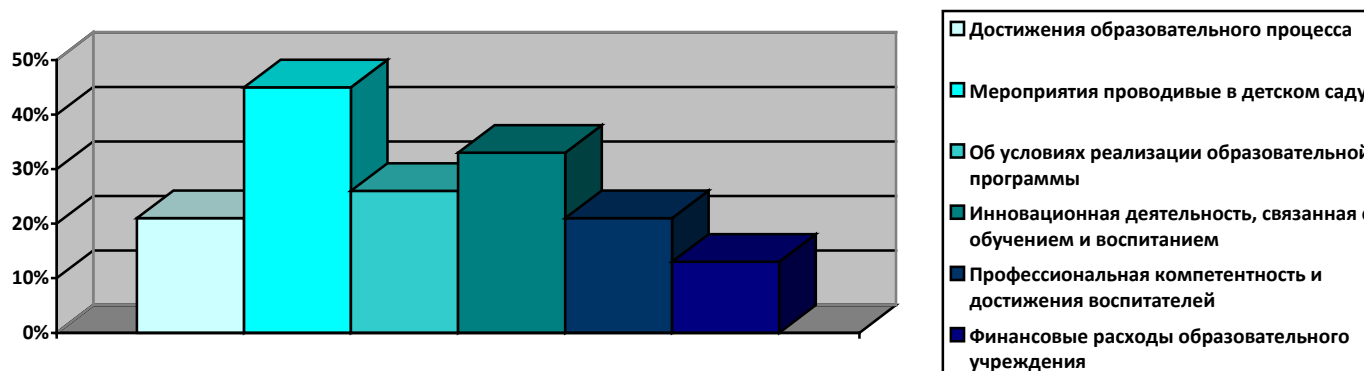


3.1.2. Образовательные запросы родителей

Информация, связанная с образованием и развитием детей.



Информация, связанная с работой образовательного учреждения.



3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

3.2.1. Анализ социального окружения ОУ;

ГБДОУ детский сад № 65 расположен в спальном районе Санкт-Петербурга на территории МА МО МО «Сергиевское».

В непосредственной близости к детскому саду находится ГБОУ СОШ № 518, ГБУЗ Детская поликлиника № 17, ЦДБ им. Н.А. Внукова, торговые центры, магазины и станция метро «Перспектив Прогресса».

Социальные партнеры:

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	Распространение педагогического опыта организации; Повышение квалификации педагогических работников организации;
Информационно-методический центр Выборгского района (ИМЦ Выборгского района)	Участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; Участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; Консультирование.

ГБОУ СОШ № 518	Экскурсии детей в школу; Участие в круглых столах по обеспечению Преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ; Участие учителей начальных классов в родительских собраниях.
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	Участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; Участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; Проведение педагогической практики для студентов
Организации культуры и спорта	Направления взаимодействия
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Союз»	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ; проведение культурно-массовых мероприятий с детьми.
ГБУ ДДТ «Современник»	Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по программе дополнительного образования «Детский фольклор»; организация праздничных и досуговых мероприятий с детьми.
МА МО МО «Сергиевское»	Организация досугов с детьми (по правилам дорожного движения, спортивных); Обеспечение родителей и сотрудников детского сада брошюрами по безопасности. Пригласительные билеты на концерты ко Дню учителя, 8 Марта и другие мероприятия.
ГБОУ ДДТ Дом детского творчества «Олимп»	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по программе дополнительного образования « Навыки здорового образа жизни»;
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 17	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; Осмотр детей подготовительных к школе

	групп специалистами поликлиники; Проведение вакцинации.
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Сопровождение детского сада по вопросам психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Центральна детская библиотека им. Н.А.Внукова	Интерактивные беседы и игры для дошкольников по программе : «Познавайка»

3.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Проведя анализ возможных социальных партнеров расположенных в удобном территориальном расположении, поставлена задача о заключении договора социального партнерства со следующими учреждениями:

- СПГБУ « Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района»
- СПб ГБУ «Дом культуры «Парголовский»
- ГБОУ Школа №110 Выборгского района;

4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ (в контексте Национального проекта «Образование»).

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием. Оборудовать комнату психологической разгрузки.	Ограниченность средств финансирования.
3. Финансово-хозяйственная деятельность			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
4. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ,	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</p>			
5. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр).</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома. Наличие спортивного зала.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>
6. Инновационная работа в ДОУ			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p>	<p>Неотработанный механизм поощрения инновационной</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок,</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения</p>

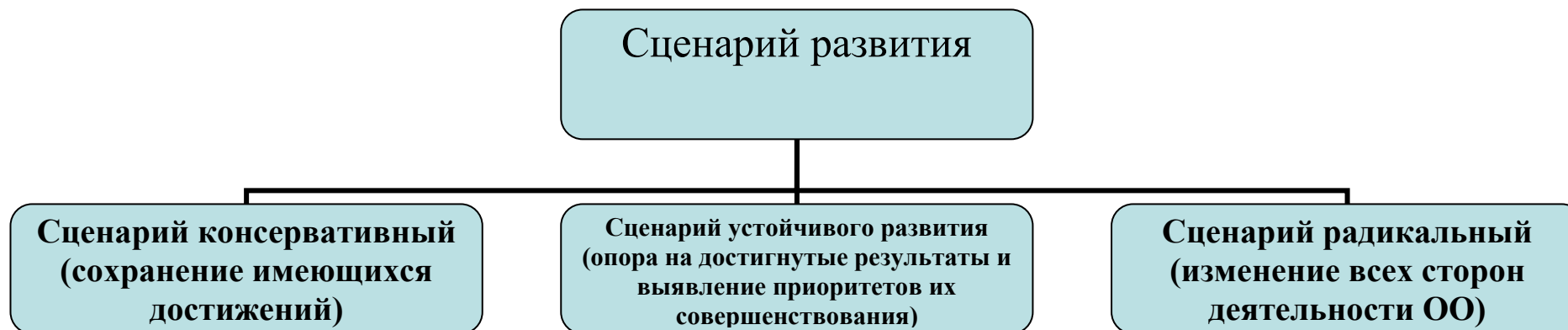
<ul style="list-style-type: none"> – Кружков и секций на базе ДОУ – Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса – Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры – ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей – Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей – Проекты совместной деятельности 	<p>деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>программ в детском саду.</p>	<p>инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>
7. Повышение квалификации кадров			
<p>Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.</p>	<p>Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.</p>	<p>Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.</p>	<p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.</p>
8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях			
<p>Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями.</p>	<p>Отсутствие стабильного подключение ДОУ к сети Интернет.</p>	<p>Решение вопроса о подключении ДОУ к стабильной сети Интернет. Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Получение статуса инновационной площадки.</p>	<p>Финансовые и технические трудности подключения Интернет в ДОУ. Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.</p>
9. Работа с родителями			
<p>Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием</p>	<p>Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).</p>	<p>Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство.</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.</p>

родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.			
10. Система управления			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Энергичность и харизматичность заведующего.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработка механизма контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения к сети Интернет.

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОУ, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ДОУ, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

5. Оптимальный сценарий развития.



Программа развития ГБДОУ детский сад № 65 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы выстраивается в соответствии со сценарием устойчивого развития, является реалистичной по содержанию и доступной по форме, подход к определению проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Разработка программы развития ГБДОУ детский сад № 65 осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении заявленного периода.

Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В виду влияния этих факторов успешность реализации образовательным учреждением целей и задач может быть подвержена рискам, в качестве которых выступают:

1. Изменение социально-экономической ситуации в стране.
2. Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров.
3. Сокращение финансирования образовательного учреждения.
4. Изменение педагогического и административного состава.

При определении сценария развития ОУ актуальное состояние внутреннего потенциала позволило выделить следующие сильные стороны:

1. Кадровый потенциал.
2. Инновационная работа.
3. Длительный и продолжительный опыт взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Участие образовательного учреждения в проектах и мероприятиях районного, городского, регионального.
5. Положительный опыт командного взаимодействия в решении вопросов в области управления, в образовательном процессе.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в системе ОУ могут как усовершенствоваться имеющиеся достижения, так и появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы –новообразования, которые предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Этому способствуют такие благоприятные возможности, как:

1. Наличие социальных партнеров образовательного учреждения: организации спорта, здравоохранения и пр. (участие в спортивных мероприятиях, реализация программы по здоровьесбережению).
 2. Родители (законные представители) (привлечение к образовательному процессу, участие в общественно-государственном управлении).
- Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим ОУ общественности в виде публичного доклада, в виде результата самообследования ОУ на сайте образовательного учреждения, а так же на педагогическом совете образовательного учреждения. Развитие ОУ по данному сценарию будет способствовать устойчивому инновационному развитию, которое будет выражаться в появлении структурно-содержательных изменений, которые затрагивают все компоненты образовательной деятельности: цели, содержание, управление, структуру, методы и средства обучения и воспитания, то есть способствующая повышению качества образования.

6. Концепция развития ОУ

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

Проекты	Основания для разработки проектов
Проект 1. «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.
Проект 2. «Здоровый воспитатель - Здоровые дети»	Федеральный проект «Социальная активность» Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом
Проект 3. «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2024 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Проект 4. «Родители и воспитатели – два берега одной реки»	Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь

	<p>специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.</p>
<p>Проект 5. «Экологический десант»</p>	<p>Федеральный проект «Чистая страна» Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного учреждения, которые включают принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Средой развития ребенка является комплекс материально-технических, санитарно- гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.</p>

7. Цель программы развития

Цель: Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Ключевые задачи программы

Задачи:

- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Обеспечение эффективной работы ГБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
 - Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8. Механизмы реализации программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития).

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Успех каждого ребенка»					
«Здоровый педагог- Здоровые дети»					
«Цифровая образовательная среда»					
«Родители и воспитатели два берега одной реки»					
«Экологический десант»					

9. Информационные карты проектов.

9.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».

ПРОЕКТ: «Успех каждого ребенка»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект обеспечение к 2024 году условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей в ГБДОУ № 65.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Актуальность проекта: дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности в обществе посредством создания условия для успешности каждого ребенка независимо, от каких либо условий. В том числе здоровья, предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях.2. Повысить качество образования в ДОУ (в том числе дополнительного образования) посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставление возможностей каждому ребенку для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии. <p>Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности в дополнительном образовании воспитанников ДОУ.4. Вовлечь родителей в образовательный процесс ребенка, создать условия для преемственности воспитательных задач между детским садом и семьей воспитанника.5. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.6. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников.

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить процедуры выявления склонностей и способностей ребёнка воспитателями детского сада. 2. Создать условия для развития склонностей и задатков в образовательном процессе. 3. Организовать деятельность воспитателя по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования в соответствии с интересами ребёнка. 4. Оптимизировать образовательный процесс за счёт создания условий для дистанционного обучения воспитанников опосредованно через дистанционное воздействие и образование родителей. 5. Эффективное использование информационно-компьютерной техники в детском саду, создание постоянно действующего контента для инфозоны и интернет пространства ДОУ
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проекта «Успех каждого ребёнка», определение принципов и требования к конечному продукту. 2. Ознакомление персонала и родителей с системой работы проекта, в составе: <ul style="list-style-type: none"> • информационно образовательного проекта, содержащего советы опытных педагогов-профессионалов «классиков» своего дела по разным направлениям развития ребенка; • проекта «Малыш, Камера, Мотор», направленного на развитие инициативы детей и их творческих способностей посредством игровой деятельности, с использованием ИКТ; • образовательный проект «Детские Новости» («Детские идеи в «НЕ» детских технологиях»), направленный на раскрытие потенциала каждого ребенка и его талантов с использованием информационных компьютерных технологий. 3. Расчёт необходимого финансового ресурса для внедрения проекта. 4. Составление плана-графика внедрения проекта. 5. Подача заявки в вышестоящие органы на финансовое обеспечение закупок плазменного телевизионного монитора для инфозоны с подключением к компьютерной сети, программного обеспечения, видеокамеры, фотоаппарата или телефона с диктофоном, флеш-карт памяти 	2020-2021
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закупка необходимого информационно-технического оборудования. 2. Монтаж оборудования. 3. Обучение персонала по внедрению проекта. 4. Создание (наработка) и тестирование программ, предусмотренных проектом. 	2022-2023
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запуск проекта «Успех каждого ребёнка» в рабочем режиме. 	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. бюджетное 2. внебюджетное	По мере финансирования По мере финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	- 80 % детей охвачены дополнительным образованием; -повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива; - повышение уровня компетентности родителей в воспитательно-образовательном процессе.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий Заместитель заведующего по УВР Методист педагоги	Руководство и контроль Мониторинг проектной деятельности, анализ результатов и итогов проектной деятельности Методическое сопровождение, составить план, определение источников информации, подбор материалов и оборудования Выполнение практической части проекта
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Момотова Екатерина Павловна, заведующий, 8-812-517-59-78, info.sad065@obr.gor.spb.ru

9.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЗДОРОВЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ – ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ».

ПРОЕКТ: «Здоровый воспитатель – Здоровые дети»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами) Федеральный проект «Социальная активность» Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Цель проекта: Создание педагогического сообщества полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций.</p> <p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья , применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.4. Содействовать улучшению физического и эмоционального состояния педагогов.5. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. 1 этап – подготовительный Разработка проекта. Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Подобрать методическую литературу. Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни, развитие наставничества, волонтерства. - Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ</p>	2020-2021
<p>2. 2 этап – реализационный - Внедрение плана работы с педагогами ДООУ - Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ - Представление педагогического опыта на муниципальном, районном и городском уровнях.</p>	2022-2023
<p>3. 3 этап – итоговый - Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов; - Обобщение опыта работы педагогов; - Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.</p>	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
<p>1. бюджетное 2. внебюджетное</p>	<p>По мере финансирования По мере финансирования</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>-осознание родителями ценности здоровья; - активное участие родителей в участии данного проекта; - внедрение новых здоровьесберегающих технологий.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий Заместитель заведующего по УВР Методист педагоги	Руководство и контроль Мониторинг проектной деятельности, анализ результатов и итогов проектной деятельности Методическое сопровождение, составить план, определение источников информации, подбор материалов и оборудования Выполнение практической части проекта
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Момотова Екатерина Павловна, заведующий, 8-812-517-59-78, info.sad065@obr.gor.spb.ru

9.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ПРОЕКТ: «Цифровая образовательная среда».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами)

1. Основной

задачей дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДООУ.

2. Цифровая образовательная среда должна обеспечить решение следующий задач:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
 планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
 дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2024 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 1. Оснащение ДООУ современным высокоскоростным Интернет-соединением, компьютерными средствами в совокупности с соответствующими цифровыми электронными телекоммуникационными технологическими средствами. 2. Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании. 3. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества. 4. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников, включая родителей 5. Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Оснащение ДОО современным высокоскоростным Интернет-соединением (не менее 100 Мбит/сек.). 2. Расчёт необходимого финансового ресурса для реализации проекта. 3. Составление плана-графика внедрения проекта. 4. Составление смет, закупка компьютерного, телекоммуникационного и интерактивного оборудования. 5. Установка закупленного оборудования, включая монтаж сетевого соединения оборудования во всех группах, функциональных кабинетах и информационных зонах. 6. Закупка программного обеспечения проекта.	2020-2021
1. Детальное ознакомление и проработка веб- сервиса единого окна в жизнь «Мамапапа». 2. Ознакомление персонала и родителей с системой работы сервиса. 3. Обучение персонала ДОО работе в программе «Мамапапа». 4. Установка и запуск программы «Мамапапа». 5. Тестирование программы в учебном режиме.	2022-2023
1. Запуск программы «Мамапапа» в рабочем режиме.	2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. бюджетное	По мере финансирования
2. внебюджетное	По мере финансирования

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество сетевых коммуникаций. 2. Мониторинг и оценка качества образования. 3. Оптимизация системы управления. 4. Оптимизация организационных процессов педагогов. 5. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы. 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи. 7. Рост уровня включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля.
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР Методист педагоги</p>	<p>Руководство и контроль Мониторинг проектной деятельности, анализ результатов и итогов проектной деятельности Методическое сопровождение, составить план, определение источников информации, подбор материалов и оборудования Выполнение практической части проекта</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</p>
	<p>Момотова Екатерина Павловна, заведующий, 8-812-517-59-78, info.sad065@obr.gor.spb.ru</p>

9.4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ»

<p>ПРОЕКТ: «Родители и воспитатели два берега одной реки».</p>	
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами)</p> <p>Задачи программы в рамках которой заявлен проект:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. <p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.</p>	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p>Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.</p> <p>Цель: Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, сбор семейного анамнеза, мониторинг социального состава семьи -Педагогические заседания -Школа молодых родителей (имеющих детей до трех лет) -Пространство «Открытый детский сад» -Семейные клубы -Встречи за круглым столом «Вопросы и ответы» - Лекторий «Ознакомительная лекция для педагогического коллектива» -Семинары-практикумы, обучающие тренинги и мастер-классы для педагогов -Мастер-классы и семинары для родителей -Дни открытых дверей -Игровые проекты - Музыкальный семейный киоск -Родительские собрания -Семейная изостудия -Творческая семейная лаборатория -Проект «Юный блогер» 	2020-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. бюджетное	По мере финансирования
2. внебюджетное	По мере финансирования

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальное вовлечение родителей в процесс воспитания и образования 2. Повышение педагогической культуры родителей 3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта. 4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта. 5. Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя. 6. Кооперация деятельности детского сада и семьи.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий Заместитель заведующего по УВР Методист педагоги	Руководство и контроль Мониторинг проектной деятельности, анализ результатов и итогов проектной деятельности Методическое сопровождение, составить план, определение источников информации, подбор материалов и оборудования Выполнение практической части проекта
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Момотова Екатерина Павловна, заведующий, 8-812-517-59-78, info.sad065@obr.gor.spb.ru

9.5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ».

ПРОЕКТ: «Экологический десант»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами)	
<ul style="list-style-type: none"> Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей детского дошкольного учреждения города Санкт-Петербурга. 	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Федеральный проект «Чистая страна».</p> <p>Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного учреждения, которые включают принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Средой развития ребенка является комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.</p> <p>Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> Организация работы с общественными экологическими организациями. Содействие для участия в конкурсном и волонтерском движении. Проведение совместных благотворительных экологических акций. 	2020-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. бюджетное 2. внебюджетное	По мере финансирования По мере финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. 2. Инновационная деятельность, продвижение новых идей и форм работы по организации эколого-просветительской деятельности и формированию экологической культуры. Сформирована социально активной, творческой, интеллектуально развитой, гармоничной личности с высоким уровнем экологической культуры, воспринимающей экологически ответственное поведение как нравственную норму жизнедеятельности

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий Заместитель заведующего по УВР Методист педагоги	Руководство и контроль Мониторинг проектной деятельности, анализ результатов и итогов проектной деятельности Методическое сопровождение, составить план, определение источников информации, подбор материалов и оборудования Выполнение практической части проекта.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Момотова Екатерина Павловна, заведующий, 8-812-517-59-78, info.sad065@obr.gor.spb.ru

10. Индикаторы и результаты развития

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения в %				
			2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	70	80	85	90	100
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	65	70	75	80	85
		2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	50	60	70	80	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ООП ДО.	86	90	93	97	100
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО).	1 Участие ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества (внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.) 2 Внешнее представление участия ГБДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчёт,	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет. 2. Использование официального сайта ДОУ	60	70	80	90	100

	публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом	60	70	80	90	100
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования ЭОР.	1.Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для реализации ОП 2.Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в проф. деятельности	45	57	70	85	95
			65	73	80	87	94
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	1 Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	1.Пополнение спортивного оборудования и инвентаря	65	70	80	90	100
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости.	1.Отсутствие детского травматизма 2.Выполнение натуральных норм питания 3.Уменьшение количества дней, пропущенных по болезни	100	100	100	100	100
			90	100	100	100	100
			40	35	30	25	20

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с паспортом безопасности	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса	55	65	75	85	95
---	--	--	----	----	----	----	----

11. Финансовое обеспечение реализации программы

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Успех каждого ребенка»	330 350,00	118 365,09	110 000,00	115 000,00	100 000,00
«Здоровый педагог- Здоровые дети»	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования
«Цифровая образовательная среда»	330 350,00	118 365,09	110 000,00	115 000,00	100 000,00
«Родители и воспитатели два берега одной реки»	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования
«Экологический десант»	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2020 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	0.00	0.00	
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	290 170,00 рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спортивный инвентарь Оргтехника	370 530,00 рублей	СГЗ

	Мебель		
2021 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	16 730,18 . рублей	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	120 000,00 рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спортивный инвентарь Оргтехника Мебель	100 000,00 рублей	СГЗ
2022 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	0.00	
Развитие информационных ресурсов	Интернет Ноутбук	60 000, 00 рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методические пособия Игрушки	100 000.00 рублей	СГЗ
2023 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	30 000,00 рублей	СГЗ
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Интерактивная доска	120 000,00 рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование	160 000,00 рублей	СГЗ
2024 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	0.00	
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	120 000,00 рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	80 000,00 рублей	СГЗ

