

# Предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста.

Консультация для воспитателей  
ГБДОУ д/с № 65.

уч.-логопед Калашникова М.Л.

***Дисграфия и дислексия*** – это частичное расстройство процессов письма и чтения.

Проявляются в повторяющихся стойких специфических ошибках, не связанных с орфографией русского языка.



# 1. Нарушение **фонематического слуха**

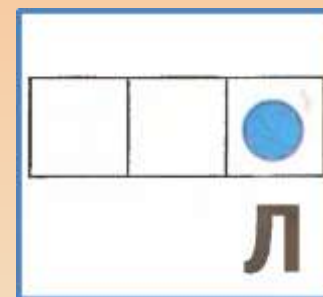
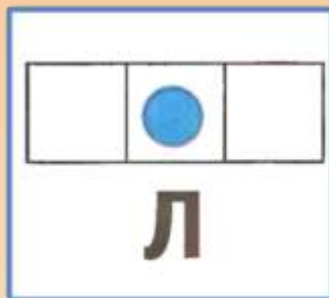
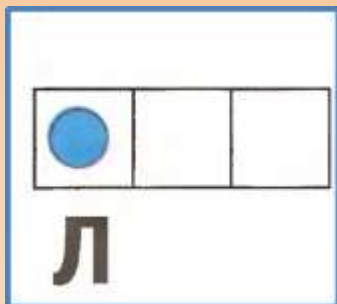
приводит к заменам букв на письме:

- парных согласных – П-Б, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С;
- гласных – А-Я, О-Ё, У-Ю;
- Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Р-Л.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- ❖ Хлопнуть в ладоши если услышишь звук в слогах (словах);
- ❖ Разложить картинки по наличию звука;

❖ Определить место звука в слове:



❖ Сравни слова. Чем они похожи и чем отличаются.



- ❖ Определить гласный или согласный первый звук в слове:



❖ Определить мягкость (твёрдость) первого согласного звука в слове:



❖ Определить звонкость (глухость) первого согласного звука в слове:





2. Несформированность **фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза** слов приводит к:

- Пропускам букв и слогов;
- Перестановкам букв и слогов;
- Появлению лишних букв и слогов;
- Недописыванию слов;
- Нарушению границ предложений.

# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- ❖ Отгадай слово, сказанное отдельными звуками, произнеси слово отдельными звуками; ( Д-О-М )
- ❖ Сосчитай количество звуков (слогов) в слове;
- ❖ Назови № звука в слове или звук по №;
- ❖ Подобрать слово с заданным количеством звуков (слогов);
- ❖ Подобрать слово на определенный звук в заданном месте (начало, середина, конец слова);

❖ Найти самое длинное и самое короткое слово.



## ❖ Преобразование слов;

- ✓ Добавление (изъятие) звука: РОТ - КРОТ, ТРЯПКА - ТЯПКА;
- ✓ Изменение одного звука: СОК-СУК-СУП;
- ✓ Перестановка звуков (слогов): СОН-НОС, ПИЛА-ЛИПА, ВЕСНА-НАВЕС;
- ✓ Составление слов из букв данного слова: ДОКУМЕНТ – дом, ток, кот, кум, том...

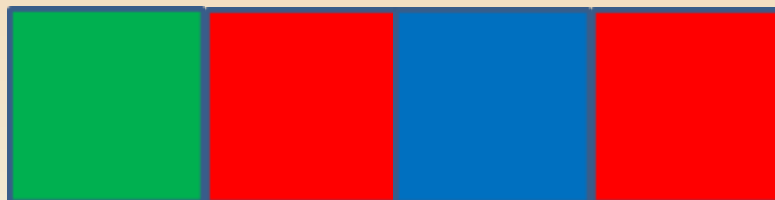
❖ Составление слова из первых звуков других слов:



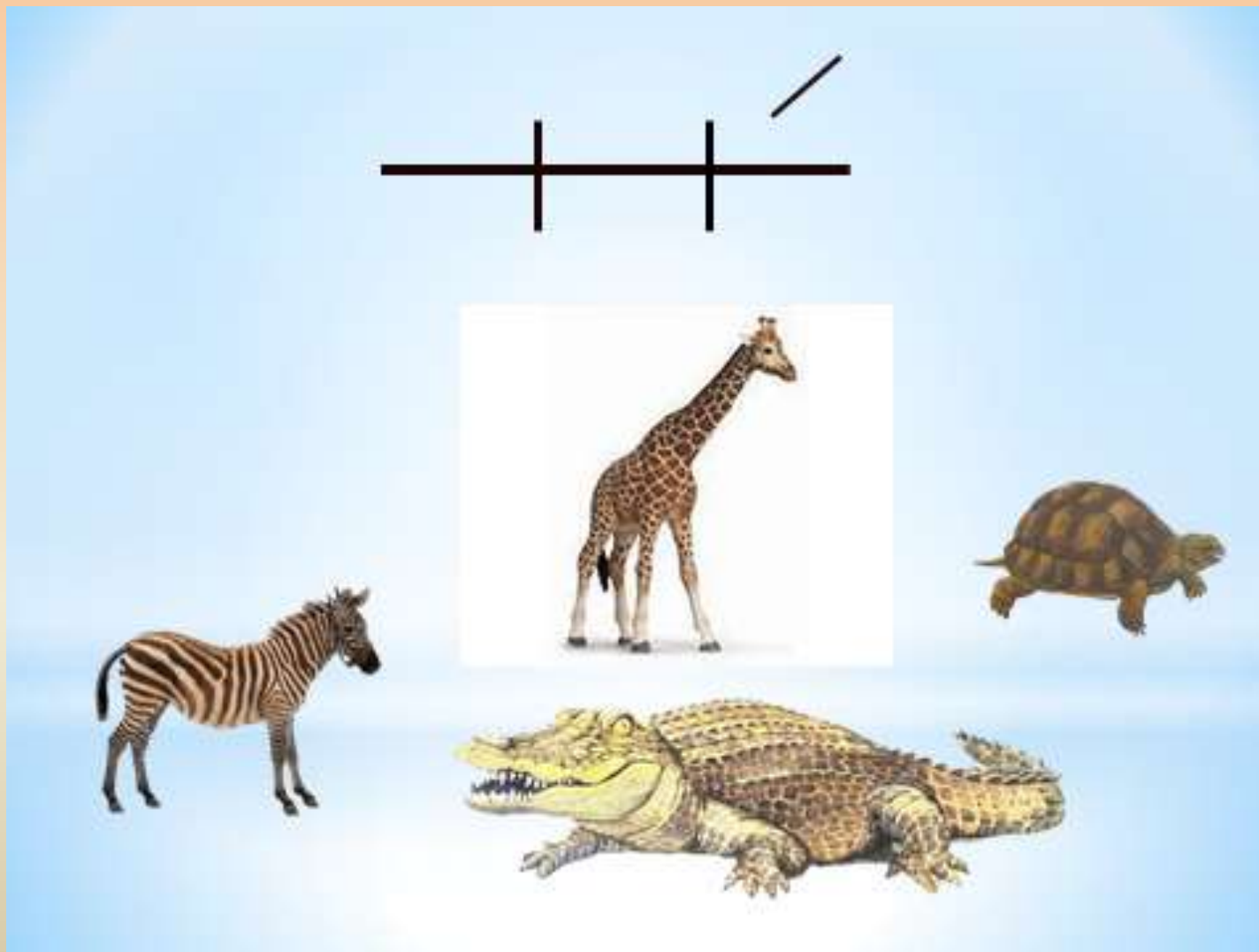
❖ Составление слова из последних букв/звуков других слов:



❖ Подбор слов к звуковой схеме (составление звуковых схем слов):



❖ Подбор (составление) слоговых схем слов:





❖ Буквы рассыпались:

1	2	3	4

С	И	Л	А
3	2	1	4



- ❖ Распределение слов в соответствии с количеством слогов:



## 2. Нарушение **лексико-грамматической стороны речи** приводит к:

- неправильному пониманию смысла речи.
- искажению категорий рода, падежа, времени;
- неправильному употреблению предлогов;
- ошибкам при согласовании прилагательных и числительных с существительными;

### ❖ **Работа над пониманием речи.**

- Прослушать (прочитать) слово – поднять соответствующую картинку, выполнить действие;
- Выбрать из текста предложение соответствующее содержанию картинки;
- Найти в тексте ответ на заданный вопрос;
- Пересказать текст.

❖ Кто это?



Что это?



❖ Подбор и согласование признаков и действий к предмету:



❖ Образование притяжательных прилагательных:



❖ Использование в речи предложно-падежных конструкций:



❖ «Что делает?»

«Что делают?»

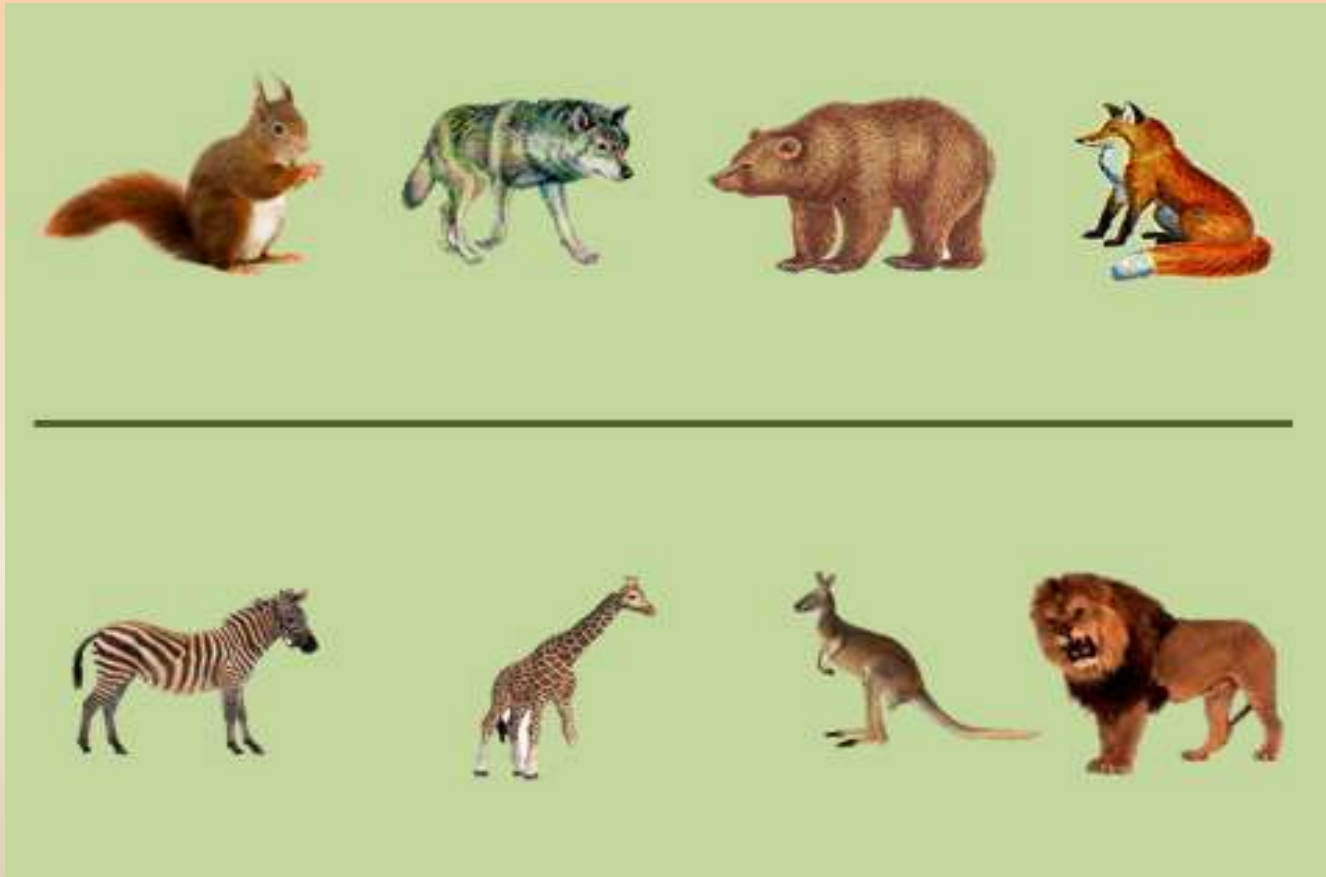




❖ Употребление существительных в форме косвенных падежей:



❖ Составление сложно-подчинённых предложений  
«Четвёртый лишний»:



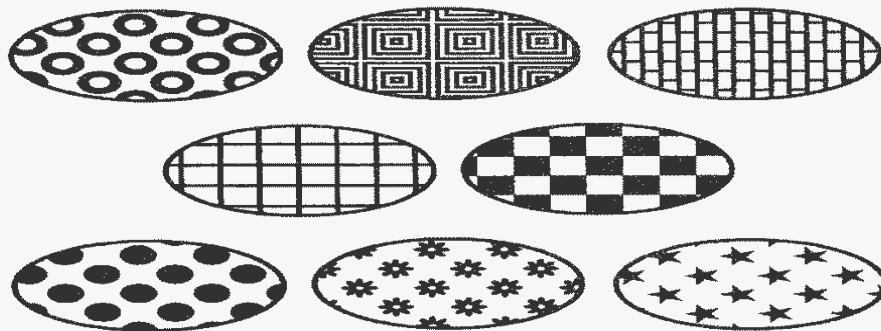
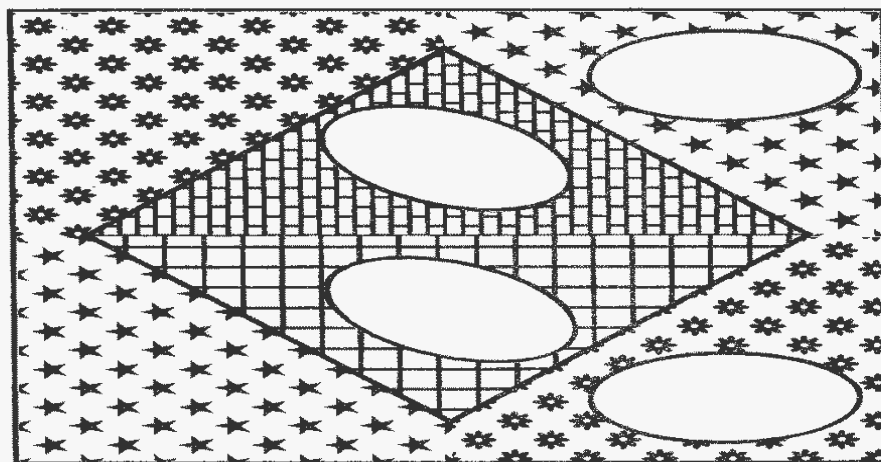
### 3. Недоразвитие **зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений**

приводит к заменам и искажениям букв на письме (В-д, У-И, А-О, И-Ш, П-Т, Л-М, Е-Э, С-Э)

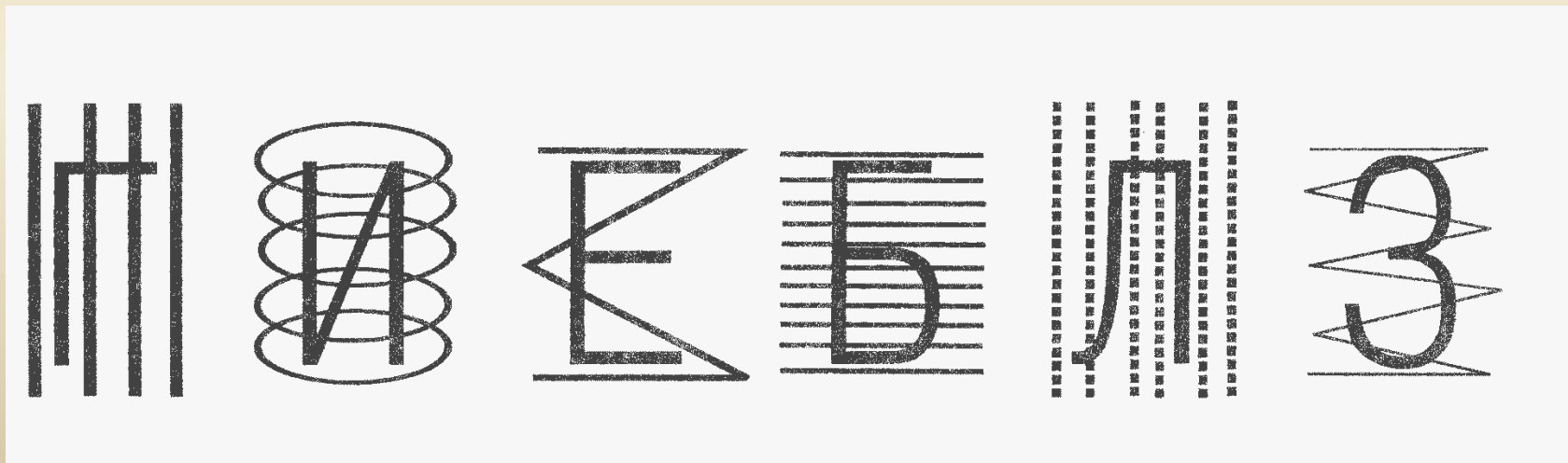
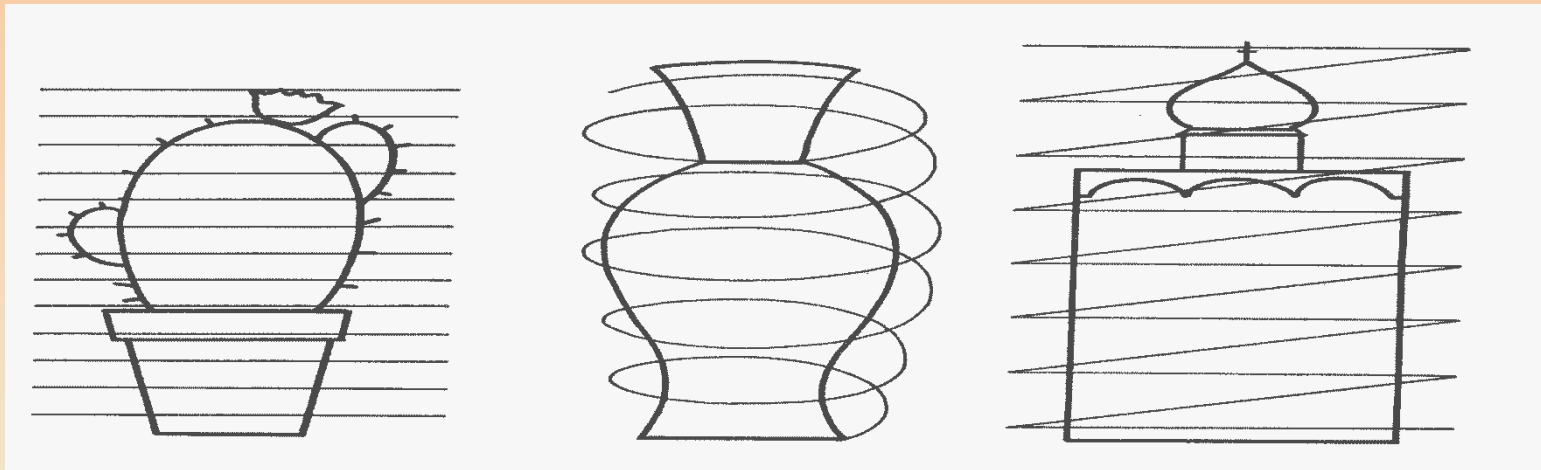
#### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- ❖ «Найди отличия». «Что изменилось?»
- ❖ Разрезные картинки.
- ❖ Лабиринты.
- ❖ Графические диктанты по клеточкам.
- ❖ Классификация предметов по форме, цвету, величине.
- ❖ Соотнесение геометрической формы и предмета.

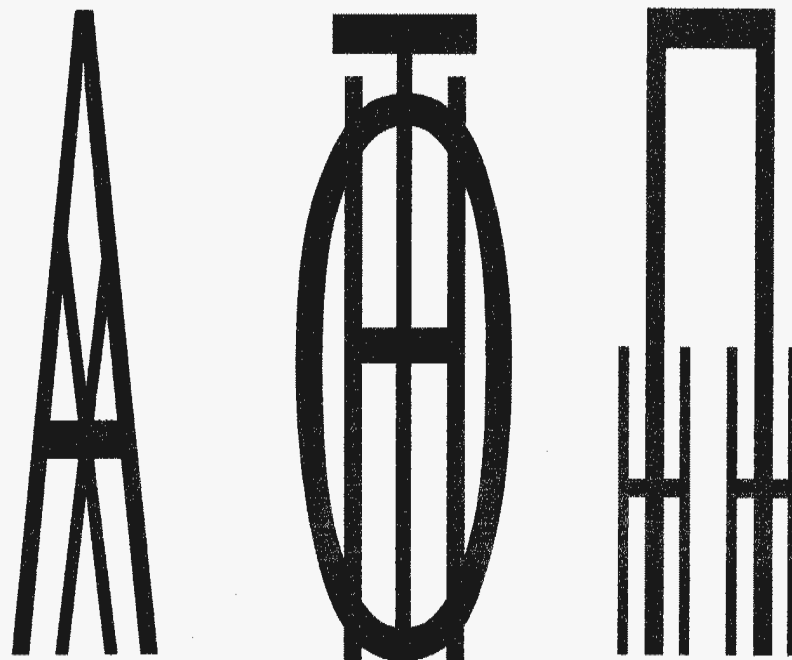
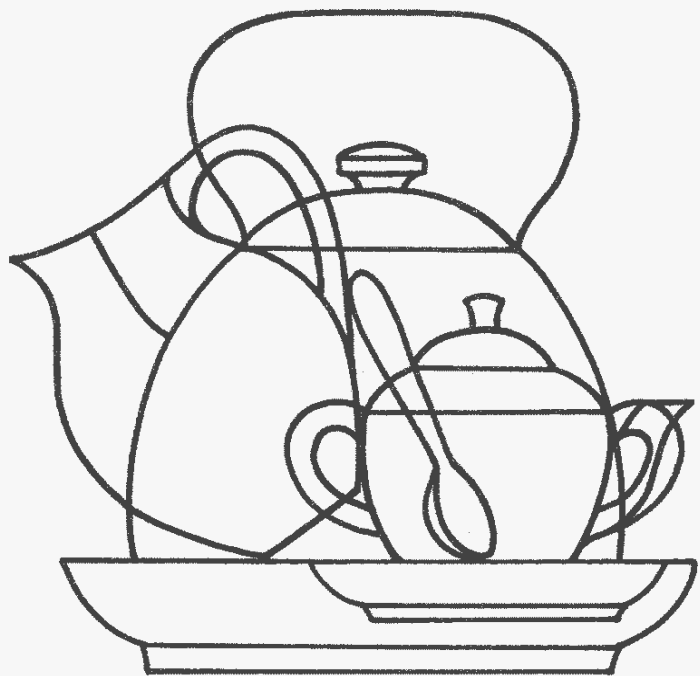
❖ Подбери вставки подходящие к фону.



- ❖ Назвать предмет (букву), изображённый на зашумлённом фоне.



- ❖ Назвать предметы (буквы), наложенные друг на друга.



❖ Зачеркни неправильно написанные буквы.

Ж О Б Л Х 7 Ъ Щ У  
В Ц Э П Р Ч Ж Ш Р  
Д С А Ъ Ш З Ю Ф И

❖ Дopiши недостающие элементы букв.





❖ Прочитай слова написанные разными шрифтами.

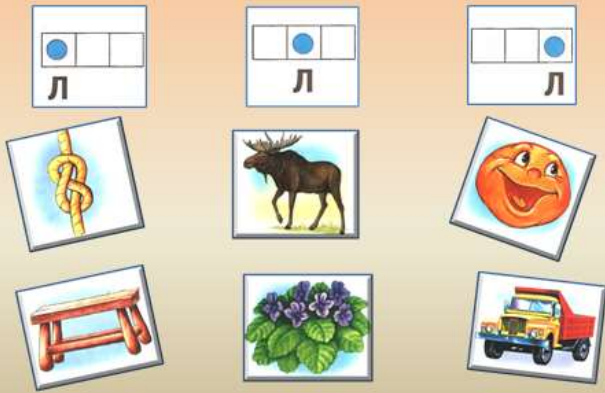
**Б** *У* **А** *К* *А*

**Г** **Т** **О** **А**

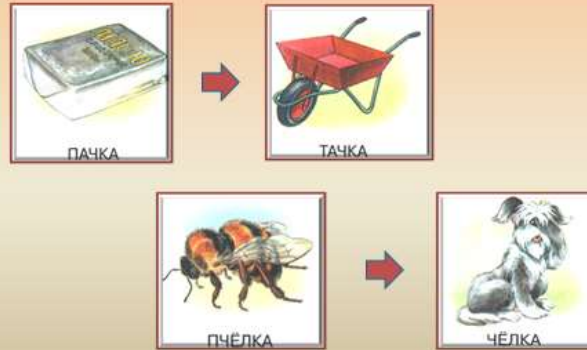
**А** *У* **С** *М*

*Спасибо за внимание!*

❖ Определить место звука в слове:



❖ Сравни слова. Чем они похожи и чем отличаются.



❖ Определить гласный или согласный первый звук в слове:



❖ Определить мягкость (твёрдость) первого согласного звука в слове:



❖ Определить звонкость (глухость) первого согласного звука в слове:



❖ Найти самое длинное и самое короткое слово.



❖ Составление слова из первых звуков других слов:



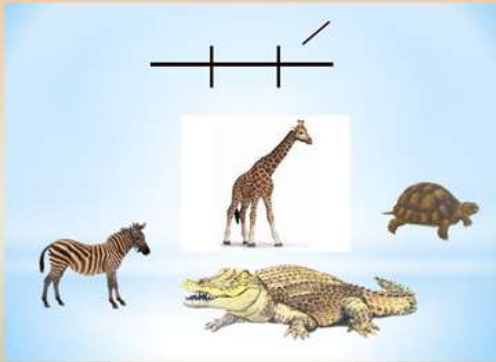
❖ Составление слова из последних букв/звуков других слов:



❖ Подбор слов к звуковой схеме (составление звуковых схем слов):



❖ Подбор (составление) слоговых схем слов:



❖ Буквы рассыпались:

1	2	3	4
<b>С</b>	<b>И</b>	<b>Л</b>	<b>А</b>
3	2	1	4



❖ Распределение слов в соответствии с количеством слогов:



❖ Кто это?

Что это?



❖ Подбор и согласование признаков и действий к предмету:



❖ Образование притяжательных прилагательных:



❖ Употребление в речи предложно-падежных конструкций:



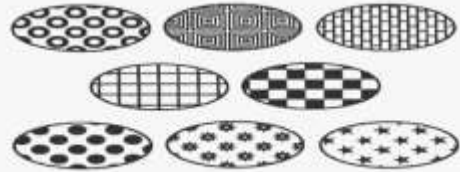
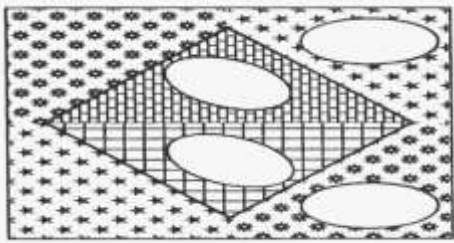
❖ «Что делает?»

«Что делают?»



❖ Употребление существительных в форме косвенных падежей:

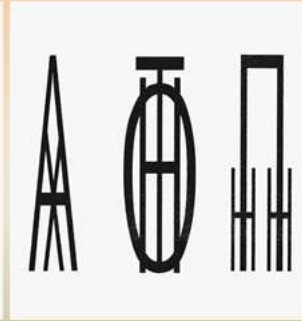
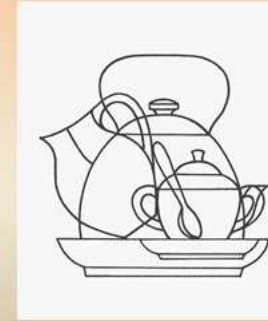




❖ Назвать предмет (букву), изображённый на зашумлённом фоне.



❖ Назвать предметы (буквы), наложенные друг на друга.



❖ Зачеркни неправильно написанные буквы.

Ж О Б Л Х Т Ь Ш У  
 В Ц Э П Р Ч Ж М Я  
 Д А Ы Ш З Ю Ф Н

❖ Допиши недостающие элементы букв.



❖ Прочитай слова написанные разными шрифтами.

**Б** *У* **А** *К* *А*  
**Г** **Т** **О** **А**  
*А* *И* **Е** *М*