

Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад № 65 Выборгского района
Санкт Петербург

« Организация прогулки в детском саду»

Воспитатели:
Вербовская Ирина Леонидовна
Разживина Инна Михайловна
2016-2017 учебный год



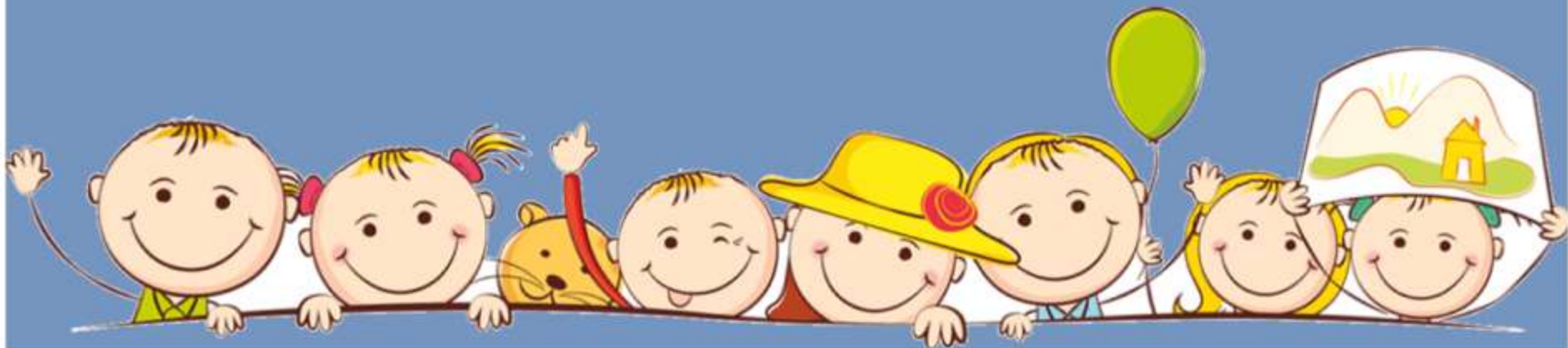
« День проведенный ребенком без прогулки, потерян для его здоровья »

Г.А. Сперанский



Организация прогулок

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно - образовательной работы в условиях прогулки. Здесь, как нигде, детям предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых, ярких впечатлениях, в свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. В течении года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулки проводятся два раза в день общей продолжительностью 3-3,5 часа. Только температура воздуха ниже -15 С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или отмены ее. Для того, чтобы дети охотно оставались на воздухе, следует выносить достаточное количество игрового материала.



Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды; индивидуальные задания (в соответствии с календарным планированием). В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. Организацию двигательной активности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия. Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания.



Цели , задачи и виды прогулки в дошкольном учреждении

Прогулка – это заранее организованный воспитателем режимный момент, который проходит на свежем воздухе.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- ✓ оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях
- ✓ способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста
- ✓ оптимизировать двигательную активность детей
- ✓ способствовать познавательному-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Виды прогулки :

- ✓ на участке учреждения
- ✓ пешеходные прогулки за пределы участка ДООУ (старший дошкольный возраст)
- ✓ целевые прогулки.



Структура прогулки

Прогулка должна состоять из следующих структурных элементов:

- ✓ наблюдение
- ✓ дидактические игры
- ✓ подвижные, спортивные игры, игровые упражнения
- ✓ индивидуальная работа по различным направлениям развития
- ✓ трудовые поручения
- ✓ самостоятельная игровая деятельность детей



Организация наблюдений

Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями.

При планировании наблюдений воспитатель продумывает:

- ✓ оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения
- ✓ размещение детей
- ✓ приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация)
- ✓ приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

СПОСОБСТВУЮТ:

- ✓ Развитию внимания и наблюдательности
- ✓ Развитию коммуникативных навыков детей
- ✓ Развитию способности быстро выполнять задания
- ✓ Развитию способности различать предметы живой и неживой природы
- ✓ Развитию навыков счета и говорения
- ✓ Развитию быстроты реакции
- ✓ Физическому развитию детей в целом.



Организация подвижных, спортивных игр и игровых упражнений

В подвижных играх решается несколько задач: повышение эмоционального тонуса каждого из детей, удовлетворение потребности в разнообразных активных движениях, уточнение знаний о различных объектах (птички летают, зайчик прыгает), ориентировка в окружающем (побежали к песочнице, к веранде и т.д.), умение слушать взрослого и выполнять движения в соответствии с требованиями игры. В процессе подвижной игры дети учатся диалоговой речи, когда не просто повторяют за взрослым, а отвечают ему (Гуси). В процессе подвижной игры малыш получает удовлетворение и от дружеского общения со сверстниками и от ярких атрибутов, которые взрослый вносит в игру.

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей.



Организация индивидуальной работы

В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному- речевому, социально-личностному, физическому или художественно- эстетическому развитию детей;
с этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.



Трудовые поручения

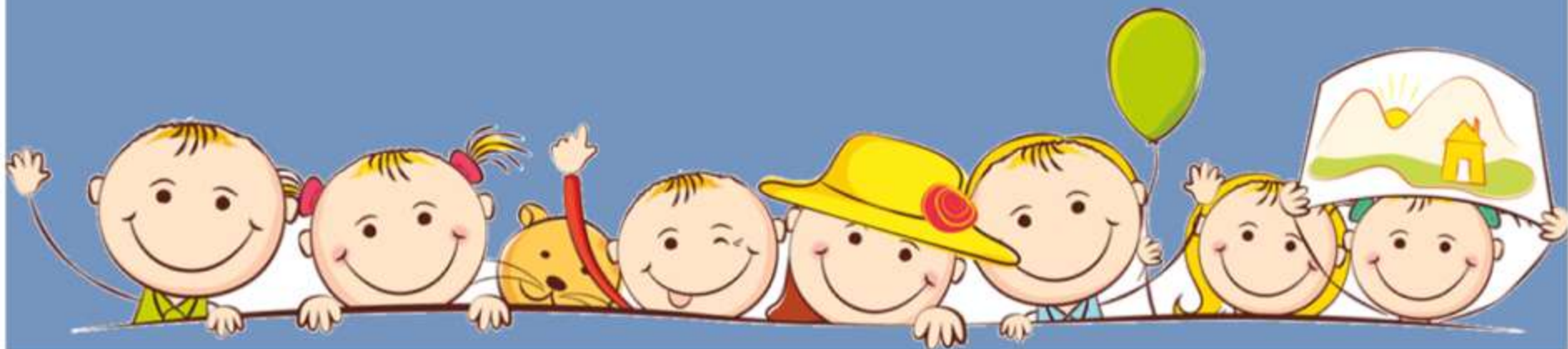
Воспитатель привлекает детей

- ✓ к сбору игрушек
- ✓ к оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки (по уходу за растениями, уборка листьев в осенне-весенний период, уборка снега, и т.д.)
- ✓ к кормлению птиц



Самостоятельная игровая деятельность

Структурные компоненты прогулки (наблюдения, дидактические игры-задания) проходят на фоне самостоятельной деятельности всех детей, которая занимает основную часть времени пребывания детей на свежем воздухе и требует постоянного контроля со стороны взрослого. Игры с песком, водой, снегом, сюжетно-ролевые игры.



Требования безопасности при организации прогулок

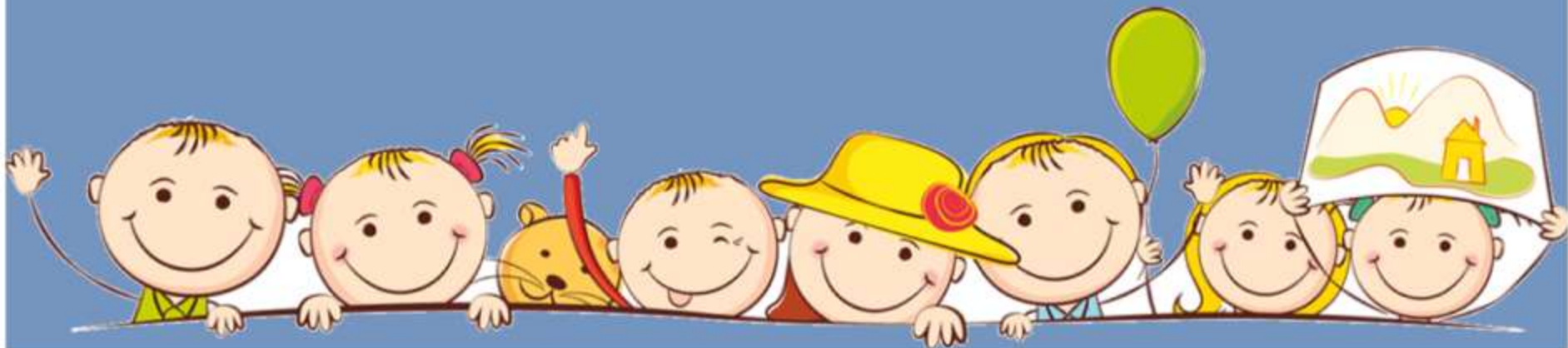
Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности .

- ✓ крыльцо каждой группы и лестницы не должны быть травмоопасными (осенью, весной и летом без предметов, в зимнее время- без наледи).
- ✓ в зимнее время года выход всех групп осуществляется через центральный вход
- ✓ весь выносной материал (игрушки и инвентарь) должен быть безопасным
- ✓ оборудование детских площадок должно соответствовать нормам безопасности
- ✓ в темное время суток игровые площадки должны быть хорошо освещены



Профилактика травматизма во время прогулок

- ✓ нарушение дисциплины, озорства, шалости и неосторожности
- ✓ бесконтрольность со стороны воспитателя
- ✓ неисправность игровых и спортивных сооружений на территории детского сада
- ✓ плохой уход за территорией и зеленым насаждением на участке
- ✓ недостаточное искусственное освещение в темное время суток.



Требования к продолжительности прогулки

2.12.2. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 ч. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с (для средней полосы). 2.12.3.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ СанПин 2.4.1.3049-13



Порядок одевания детей

Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться следующего порядка одевания: в начале колготки, носки, кофту, штаны или комбинезон, обувь и в последнюю очередь шапку, верхнюю одежду и шарф.

Необходимо знакомить детей с последовательностью одевания в раннем и младшем возрасте. Запомнить последовательность помогут схемы-модели





Алгоритм одевания зимней одежды



КОЛГОТКИ



футболка



штаны



кофта



сапоги



куртка



шапка



**шарф
варежки**



Несколько правил

Малышам, безусловно, самостоятельно справиться с одеждой и проследить за полноценным ее составом на себе очень трудно, даже невозможно (конечно, если речь не идет о летних прогулках, когда переодевание сводится к минимуму). Задача воспитателя – помочь каждому ребенку, но не в форме опеки, а в форме подсказок и игр. Все-таки стремление к самостоятельности необходимо. Чтобы процесс сборов не слишком не затянулся, введите ряд правил для ребят:

- ✓ Одеваться каждый может только возле своего шкафчика.
- ✓ Друг другу надо помогать.
- ✓ О помощи нужно попросить и благодарить за ее оказание.
- ✓ Каждая вещь должна лежать на своем месте.
- ✓ Доставать из шкафчика нужно только то, что намерен надеть, не сбивая последовательности.

Детям должно быть удобно и весело одеваться на прогулку, ведь им предстоит делать это ежедневно. Необходимо, чтобы навыки ребят имели развитие. Воспитатель не должен забывать и о безопасности здоровья своих подопечных – одевшиеся раньше остальных дети могут успеть вспотеть и на холодном воздухе простудиться. Бдительность педагога и хорошее настроение ребят – залог успешной прогулки.

Используемая литература

1. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 ;
1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
2. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. № 544н ;
4. Должностные инструкции воспитателя и помощника воспитателя.

