

«Простые логопедические игры, как средство эффективной коммуникации родителей и детей»



Презентацию подготовила:

учитель-логопед ГБДОУ
д/с №65

Афанасьева Валерия
Александровна

Предложенные игры содействуют:

- Развитию познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия);
- Формированию пространственных представлений;
- Развитию мелкой моторики и профилактике дисграфии;
- Формированию активного и пассивного словаря, грамматического строя речи;
- Развитию фонематических процессов и т.д.

Игры на остановке и в дороге

- Угадай транспорт по звуку;
- Найди цифру;
- Найди букву;
- Один – много (один автобус- много автобусов);
- Большой- маленький или назови ласково (машина- машинка, машиночка, автобус - автобусик);
- Посчитай красные (синие и т.д.) машины;
- Угадай по описанию.



Игры на детской площадке или прогулке

- ◆ Логические игры (на понимание речи) покажи мамину дочку и дочкину маму и т.п.
- ◆ Математические игры: посчитай мальчиков/девочек, (рисуем на земле примеры на сложение, вычитание, геометрические фигуры);
- ◆ Фигуры из палочек;
- ◆ Нарисуй картину (с использованием мелков);
- ◆ Крестики-нолики;
- ◆ Продолжи закономерность (кружок, квадрат, треугольник и т.д.)
- ◆ Игры с мячом.



Логопедические игры на кухне

1. Игры на развитие артикуляционной и пальчиковой моторики

2. Игры на развитие фонематических процессов

3. Игры на развитие грамматического строя речи

4. Игры на обогащение словарного запаса.

- Конечно же, у мам много дел. Надо приготовить ужин, накормить всех членов семьи, перемыть посуду и убрать её. И только потом, совершенно усталая мама добирается до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы откроется второе дыхание, когда она соберётся с силами и будет готова поиграть с ним, почитать книжку, побеседовать? Но может быть, не стоит разделять эти процессы во времени и пространстве? Есть способ общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне? Обязательно используйте эти идеи и придумывайте свои варианты логопедических игр, ведь регулярные занятия на развитие речи и мелкой моторики – залог успешного и своевременного овладения ребенком этой важнейшей способностью.
- Сомневаетесь? А вы попробуйте! Ребенку такие занятия вполне под силу. А сколько удовольствия доставят ему такие «взрослые» задания!

«Вкусные и полезные упражнения»

Неспецифическое развитие артикуляционной моторики

- Облизать тарелку со сметаной (капли сметаны или сгущёнки), как котёнок или как щенок;
- Слизывать мороженое с тарелки;
- Устроить шторм в стакане;
- Дуть на воду, на предметы на ладошке



Игры на развитие мелкой моторики

- крупы можно перебирать,
- пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки или просто так,
- рисовать пальчиками на рассыпанной на плоском подносе манке,
- делать аппликации крупой на пластилине,
- искать спрятанные в крупе мелкие игрушки,
- проталкивать горошины или фасоль в узкое горлышко бутылки,
- нанизывать макароны на шнурок и т. д.



Развитие фонематических процессов

Кухня – подходящее место и для **развития звуковосприятия**.

Предложите отвернувшемуся ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

- потрите на терке сырую морковь,
- пошуршите пакетиками со специями,
- погремите горохом или гречкой в стеклянной банке
- помешайте ложкой в стакане,
- Закрывайте и открывайте крышкой кастрюлю, -и т. д.

А ребенок пусть попробует отгадать, закрыв глаза.

Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин *(в названии блюд должен быть звук [С]: салат, сырники, морс, суп)*.

Не путайте **твердые** и **мягкие** согласные звуки!

И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука.

По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.



Учим выделять звуки

- Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] – чашки, чайник,
- а затем со звуком [Л] – ложки, вилки, салатник и т. д.
- Покажите ребенку свои покупки.
- Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р] или [Л]
- Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:
- Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы?
- Помидор-р-ры или баклажаны?



Игры на грамматику

- Разбирая сумку с покупками, можно повторить предлоги:
- Что еще достанем **из** сумки?
- Куда мы положим мясо? Правильно, **в** холодильник. Фрукты оставим **на** столе, а печенье уберем **на** полку, и т.д.



- «Где что спряталось? Чего не стало?» Расскажи. Какая? Какой?
- найти «спрятавшиеся» предметы: кастрюлю, половник, табуретку...
- Оказывается, кастрюля «прячется» в шкафу, половник – на полке и т.д.
- Не стало тарелки, ножа, вилки и т.д.
- Посчитаем одна ложка, 2 ложки, ...5 ложек, 1 нож, 2 ножа. 5 ножей.



Словообразование

- «*Варим варенье*» -, например, из яблок варенье(какое?) яблочное, а из смородины – смородиновое, из клубники – клубничное, из вишни – вишнёвое и т. д. и наоборот: черничное варенье из чего?
- «*Приготовим сок*». Из яблок сок(какой?) (яблочный, из моркови (морковный) и т. п. Справились? А затем наоборот: апельсиновый сок из чего? (из апельсина...
- *Запеканка* (Какая?)



Развиваем между делом мелкую моторику

- Игры с пластилином (скатать шарик, колбаску, слепить букву, разделить, отщипнуть, делать аппликации из пластилина с крупой)
- Игры с конструктором, мозаикой, бусами
- Застёжки, шнуровки
- Игры с пуговицами – пуговичный массаж (перетереть пуговицы между ладонями), найти самую большую, маленькую, нанизывать, как бусы
- Отгадать на ощупь, какие мелкие предметы в мешочке; нанизывать макароны на шнурок и т. д.)
- Игры со счётными палочками
- Пальчиковая гимнастика
- Рисование
- Штриховки

Логопедические игры с родителями . Это увлекательно, интересно и совсем не сложно!

Желаем вам успехов!

Спасибо за внимание!

